

Lehrplan Sportkunde: Kompetenzbereiche - Kompetenzen - Kompetenzstufen und Lehrstoffverteilung auf Schulstufen und Semester

Kompetenzbereiche	Kompetenzen (Themen)	Deskriptoren	Lehrstoff (exemplarisch)	KS
5. Klasse				
Die Schüler/Innen können				
1 BEWEGUNG und SPORTLICHE TECHNIKEN	1.1. Bewegung und sportliche Techniken	1.1.1 einfache Bewegungen und sportliche Techniken nach qualitativen und quantitativen Merkmalen bestimmen und einordnen.	Qualitative (bewertbar) und quantitative (messbar) Merkmale von Bewegungen und sportlichen Techniken: Phasenstruktur zyklischer und azyklischer Bewegungen: Ist – Sollwertvergleich; Entwicklung sportlicher Techniken: einfache Messverfahren und Darstellungsmethoden für Bewegungen und sportliche Techniken (zB Bildreihen, Diagramme); ...	B
	1.2. Taktik und Wettkampfstrategien	1.2.1 taktische Fähigkeiten beschreiben und Grundlagen des Taktiktrainings in verschiedenen Sportdisziplinen erklären.	Mit- und Gegeneinander im Sport: Einzel- und gruppentaktische Fähigkeiten: taktisches Denken und Verhalten; Analyse von Stärken und Schwächen (Partner, Gegner); Teambildung; taktische Wettkampfvorbereitung; ...	A
	1.2. Taktik und Wettkampfstrategien	1.2.2 sportliche Taktiken und Strategien entwickeln und situationsgemäß anpassen.	Kommunikation und Kooperation (zB Wahrnehmung und Reaktion, Orientierung); Erfolgs- und Risikoabschätzung; sportartspezifische Taktiken; Prinzipien und Methoden des Taktiktrainings; ...	B
3 THEMEN und WERTFRAGEN des SPORTS	3.1 Sport als System	3.1.1 Berufsfelder im System Sport nennen und Qualifikationen für sportbezogene Berufe beschreiben.	Funktionen im Sport (zB Trainer, Coaches, Betreuer, Funktionäre); Berufe und Berufsfelder (zB Aus- und Fortbildungen, Professionalisierung, Öffentlichkeitsarbeit, Karriereentwicklung und Karriereende); ...	A
	3.1 Sport als System	3.1.2 Kennzeichen des Systems Sport (Strukturen, Funktionen, Trends) beschreiben und miteinander vergleichen.	Institutionen und Strukturen des organisierten Sports (Sportvereine und –verbände, Vereinsrecht, Mitgliedschaft, Finanzierung, Ehrenamt, Gemeinnützigkeit); informelle Sportgruppen (Motive, Trends); Wettkampfsysteme und –formen; Sportförderung; Entwicklung von freien Sportgruppen zu institutionellen Formen; ...	A
	3.2 Diversity und Sport	3.2.1 Erscheinungsformen von Diversität im Sport erkennen und Lösungsansätze zur Gleichstellung bewerten.	Körperliche und geistige Beeinträchtigung; soziale Ungleichheit; Gender, Ethnizität und Migration; Integration und Inklusion versus Exklusion; Sprache und Performanz; ...	C
4 GESELLSCHAFTLICHE DIMENSIONEN des SPORTS	4.1 Historische und politische Perspektiven	4.1.1 Bezüge zwischen Merkmalen des Sports und sozialhistorischen Epochen herstellen.	Sport in verschiedenen Epochen und Kulturen (zB Antike, Mittelalter, Neuzeit); historische Einflüsse auf den Sport in modernen Gesellschaften (lokal, regional, international); sportliche Großereignisse (zB Olympische Spiele, Commonwealth Games); Instrumentalisierung sportlichen Handels in politischen Systemen; ...	B
6. Klasse - 1. Semester				
Die Schüler/Innen können				
2 OPTIMIERUNG SPORTLICHER LEISTUNG	2.1 Bewegung und Organismus	2.1.1 grundlegende Funktionen des Bewegungsapparates und der Organsysteme wiedergeben.	Passiver Bewegungsapparat (Binde- und Stützgewebe, Knochen und Knorpel, Gelenke); aktiver Bewegungsapparat (Muskulatur und Sehnen, Kontraktionsmechanismus, Fasertypen); Herz-Kreislaufsystem; ...	A
	2.1 Bewegung und Organismus	2.1.2 den Zusammenhang von sportlicher Belastung und Anpassung des Organismus begründen.	Zusammenhang von Training und Leistung (zB Trainierbarkeit); Anpassung des Bewegungsapparats (zB Knochenstruktur, Muskelhypertrophie und intramuskuläre Koordination); Adaptionen im Herz-Kreislaufsystem (zB Herzminutenvolumen, Kapillarisation); ...	B
4 GESELLSCHAFTLICHE DIMENSIONEN des SPORTS	4.2 Sport und Medien	4.2.1 Formen der Darstellung des Sports in den Medien kritisch vergleichen.	Analyse des Sports in den Medien (zB Auswirkungen des Mediensports auf Rezipienten; Veränderung des Sports durch Medialisierung); Trendsportarten; Sport in neuen Medien (zB YouTube) und in sozialen Netzwerk (zB Facebook, Twitter); ...	C
6. Klasse - 2. Semester				
Die Schüler/Innen können				
1 BEWEGUNG und SPORTLICHE TECHNIKEN	1.3 Sport und Technik	1.3.1 Innovationspotenziale in der Entwicklung des Sports erläutern und beurteilen.	Wechselwirkung von Bewegungstechnik und Sporttechnologie; Materialkunde, Geräteentwicklung und Sportstättenbau; Zusammenhänge von Technik, Technologie und Sport; High-Tech-Sportgeräte (zB Sportgeräte für Menschen mit besonderen Bedürfnissen); ...	C
	2 OPTIMIERUNG SPORTLICHER LEISTUNG	2.2 Grundlagen des Trainings	2.2.1 allgemeine Gesetzmäßigkeiten der Trainings- und Belastungssteuerung charakterisieren sowie Trainingsprinzipien begründen.	Grundlagen der Trainings (zB Homöostase und Superkompensation, Energiebereitstellung); Belastungsnormative (zB Umfang und Intensität, Häufigkeit); Trainingsprinzipien (zB Belastung und Erholung, progressive Steigerung); ...
2.2 Grundlagen des Trainings		2.2.2 Besonderheiten des Nachwuchs- und Hochleistungstrainings darstellen.	Grundlagen- und Anschlusstraining(zB Entwicklungsstand und -verläufe, sensitive Phasen, Talentdiagnose und -förderung); Hochleistungstraining;...	A
4 GESELLSCHAFTLICHE DIMENSIONEN des SPORTS	4.2 Sport und Medien	4.2.2 Ideen für Sportveranstaltungen finden, medial aufbereiten und umsetzen.	Formen und Typen von Sportveranstaltungen; Planung, Vorbereitung und Durchführung von sportbezogenen Events; Medien (zB Flyer, Werbeplakat, Homepage);...	B
7. Klasse - 1. Semester				
Die Schüler/Innen können				
1 BEWEGUNG und SPORTLICHE TECHNIKEN	1.1 Bewegung und sportliche Techniken	1.1.2 komplexe Bewegungen und sportliche Techniken nach qualitativen und quantitativen Merkmalen analysieren und vergleichen.	Kinematik: Bewegungen - räumlich und zeitlich (zB Translationen und Rotationen); Dynamik : Masse, Trägheit, Kräfte (zB Reibung, Auftrieb, Fliehkraft), Impuls (zB Drehimpuls, Koordination von Teilimpulsen); Gleichgewicht; Arbeit, Leistung und Energie (zB kinetische und potentielle Energie); ...	B
		2.3 Methoden des Trainings	2.3.1 Methoden des Kraft-, Schnelligkeits- und Ausdauertrainings erläutern und nutzen.	Erscheinungsformen von Kraft (zB Maximalkraft, Kraftausdauer), Schnelligkeit (zB Reaktionsschnelligkeit, Aktionsschnelligkeit) und Ausdauer (zB aerob, anaerob); Methoden und Mittel des Krafttrainings (zB Hypertrophie und IK-Training, Sicherheitsaspekte); Schnelligkeitstraining; Ausdauertraining (zB Dauer- und Intervallmethode); ...
2.3 Methoden des Trainings	2.3.2 Methoden des Beweglichkeits- und Koordinationstrainings erklären und anwenden.		Erscheinungsformen der Beweglichkeit (zB allgemeine und spezielle, aktive und passive); Methoden des Beweglichkeitstrainings (zB statisches und dynamisches Dehnen); Komponenten der Koordination (zB Orientierungs-, Differenzierungs-, Kopplungs-, Gleichgewichts-, Rhythmisierungs-, Reaktions- und Umstellungsfähigkeit) ; Methoden des Koordinationstrainings (zB Modell der Informationsanforderungen und Druckbedingungen); ...	B
3 THEMEN und WERTFRAGEN des SPORTS	3.3 Normen und Werte im Sport	3.3.1 Wirkungen und Gefahren von Doping im Sport begründen.	Einzelne Substanzen und Wirkstoffgruppen; Phänomen Enhancement; Dopingmethoden; Doping aus historischer Perspektive; Aufgaben und Arbeitsweisen von Antidopingorganisationen (zB NADA, WADA); Doping und Sportrecht bzw. Strafrecht; ...	A
4 GESELLSCHAFTLICHE DIMENSIONEN des SPORTS	4.3 Sport und Wirtschaft	4.3.1 wirtschaftliche Faktoren des Sports und deren Entwicklung erläutern.	Sportökonomische Grundbegriffe; Marketing und Werbung (Analysen, Strategien); Trends im Sport: Sport als Tourismusfaktor; ...	A
	4.3 Sport und Wirtschaft	4.3.2 die Kommerzialisierung des Sports und deren Folgen kritisch diskutieren.	Prof-, Amateur-, Freizeitsport; Synergien zwischen Wirtschaft und Sport (zB Sportförderung, Mäzenatentum, Sponsoring); Dienstleistungen (zB Gesundheitszentren, Fitnessseinrichtungen und Wellnessangebote, Personal Coaching); Kaufentscheidungen und Konsumentenrechte; ...	C

Lehrplan Sportkunde: Kompetenzbereiche - Kompetenzen - Kompetenzstufen und Lehrstoffverteilung auf Schulstufen und Semester

Kompetenzbereiche	Kompetenzen (Themen)	Deskriptoren	Lehrstoff (exemplarisch)	KS
7. Klasse - 2. Semester				
Die Schüler/Innen können				
1 BEWEGUNG und SPORTLICHE TECHNIKEN	1.4 Bewegungssteuerung und motorisches Lernen	1.4.1 die Mechanismen der Bewegungssteuerung erklären und Fehlerkorrekturen vornehmen.	Neurobiologische Grundlagen der Bewegungssteuerung (sensorische Funktionen und motorische Systeme); Differenzierung motorischer Fähigkeiten und Fertigkeiten; Koordination (koordinative Fähigkeiten, Antizipation); Feedbackformen (sensorisch, motorisch); ...	B
	1.4 Bewegungssteuerung und motorisches Lernen	1.4.2 Theorien und Modelle des motorischen Lernens unterscheiden und erklären.	Motorische Ontogenese (zB Entwicklungsphasen, Bewegungsmuster); Motorische Lerntheorien (zB Regelkreismodelle, motorische Programme); Lernen und Umlernen (zB methodische Übungs- und Spielreihen, Differenzielles Lernen); Lernmodelle und Bewegungsmerkmale; Fehlerkorrektur und Bewegungsopplimierung; ...	A
2 OPTIMIERUNG SPORTLICHER LEISTUNG	2.4 Training gestalten	2.4.1 Trainingseinheiten zu vorgegebenen Schwerpunkten planen und durchführen.	Ist-Stand Analyse zur Belastungsdifferenzierung; Ziele und Inhalte der Trainingseinheit (zB Grundlagenausdauer Schwimmen); Mittel und Methoden (zB extensive Intervallmethode); Dokumentation (zB Trainingsprotokoll) und Evaluierung (zB Teilzeiten, Paarwettkampf mit Zeitnehmung); ...	B
	2.4 Training gestalten	2.4.2 kurz-, mittel- und langfristige Trainingsprozesse planen, dokumentieren und auswerten.	Grundlagen der Zyklisierung (zB Wettkampfkalender; Leistungsdiagnostik; Mikro-, Meso- und Makrozyklen); Modelle der Periodisierung (zB einfache und doppelte Periodisierung); Trainingspläne; Trainingsdokumentation (zB Trainingsprotokoll); ...	B
3 THEMEN und WERTFRAGEN des SPORTS	3.5 Sport und Sportwissenschaft	3.5.1 sportpraktische und -theoretische Fragestellungen formulieren, Lösungen präsentieren und argumentieren.	Sportwissenschaftliche Fachbegriffe (zB Bewegung, Spiel, Sport; Üben, Training); sportwissenschaftliche Themen und Fragestellungen (Hypothese, Theorie; Modell); Angewandte Forschung (Wechselwirkungen von Theorie und Praxis); ...	C
4 GESELLSCHAFTLICHE DIMENSIONEN des SPORTS	4.1 Historische und politische Perspektiven	4.1.2 aktuelle sportliche Ereignisse und Entwicklungen auf sozialhistorischer und politischer Grundlage interpretieren.	Sport in verschiedenen Gesellschaftssystemen (zB Demokratie, Diktatur); Entwicklung von Bewegungskulturen und Sportarten (zB New Games); Macht und Partizipation; politische Systeme (zB Partei- und Regierungsprogramme); sportliche Ereignisse als Inhalte des Politischen (zB Verständigung, Gewalt, Rassismus); Ideale, Idole und Ideologie; ...	C
8. Klasse				
Die Schüler/Innen können				
1 BEWEGUNG und SPORTLICHE TECHNIKEN	1.5 Kognitionen, Emotion und Motivation im Sport	1.5.1 psychische und soziale Anforderungen sportlichen Handelns (Sportarten) beschreiben.	Kognition, Emotion, Motivation, Kommunikation im Sport; Beziehung und Gruppe: Führen und Führung im Sport; ...	A
	1.5 Kognitionen, Emotion und Motivation im Sport	1.5.2 psychologische Verfahren zur Optimierung sportlichen Handelns erklären und anwenden.	Psychologische Methoden zur Leistungsoptimierung (zB Wettkampftaktik); Kognitions-, Emotions- und Motivationstraining im Sport (zB Visualisierung, Attributionstraining, Entspannung); psychosomatische Aspekte; ...	B
2 OPTIMIERUNG SPORTLICHER LEISTUNG	2.5 Testen und Diagnostizieren im Sport	2.5.1 Planungs- und Durchführungsschritte sportspezifischer Tests beschreiben und systematisch ordnen.	Systematik von Tests und Testbatterien: sportmotorische, -medizinische und -psychologische Tests (Methoden, Auswertung); Messen und Bewerten sportlicher Handlungen bzw. Leistungen; alltagsdiagnostische und wissenschaftliche Messverfahren; ...	A
	2.5 Testen und Diagnostizieren im Sport	2.5.2 Ergebnisse sportspezifischer Tests bei der Trainingsplanung nutzen.	Interpretation von Testkennwerten; Haupt- und Nebengutekriterien; spezifische sportmotorische Tests (motorische Fähigkeiten und Fertigkeiten, sportliche Techniken); ...	B
3 THEMEN und WERTFRAGEN des SPORTS	3.3 Normen und Werte im Sport	3.3.2 eigene Positionen zu Normen und Werten im Sport beziehen und hinterfragen.	Fairness und Fairplay; Ethos des Leistens; Instrumentalisierung (zB Kinderhochleistungssport); Manipulation und Korruption im Sport; empirische Werteforschung; Symbol und Symbole im Sport; ...	C
	3.4 Wagnis und Risiko	3.4.1 Wagnis und Gefahrensituationen im sportlichen Kontext sicher gestalten.	Managementsysteme für Hilfe und Sicherheit im Sport; Methoden des Helfens und Sicherns; Anleitung zur Selbstreflexion in Wagnissituationen; Steuerungsmöglichkeiten zur Aufrechterhaltung der Handlungsfähigkeit (zB Angstreduktion); ...	B
	3.6 Sport, Kunst und Kultur	3.6.1 kulturelle Aspekte von Bewegung und Sport analysieren und bewerten.	Darstellung und Gestaltung der Bewegungs- und Sportkultur (zB Literatur, Grafik, Musik, Film und Videokunst); Architektur (zB Sportanlagen und Sportstätten); Mode, Ausrüstung, Geräte (zB Funktionalität und Design); ...	C
4 GESELLSCHAFTLICHE DIMENSIONEN des SPORTS	4.4 Sport und Umwelt	4.4.1 Ursachen und Auswirkungen der Umweltbelastung (zB Energie, Müll) durch sportliches Handeln reflektieren.	Sportveranstaltungen (zB Freizeit-, Gesundheits- und Leistungssport); Energie- und Okobilanz (zB Reisebewegungen, Ressourcenschonung, Müll und Umweltverschmutzung); ...	C
	4.5 Gesundheitsförderung und Lebensqualität	4.5.1 Maßnahmen zur Förderung von Gesundheit und Lebensqualität zielgruppenorientiert anwenden.	Alltagsbewegungen (zB Heben von Lasten, richtiges Gehen); Ernährungs- und Bewegungsverhalten (zB körperliche Aktivität, ...); chronische Erkrankungen und Sport; Funktionseinschränkungen (Sportverletzungen, Sporttherapie); Entspannungsmethoden; Suchtverhalten; ...	B
	4.5 Gesundheitsförderung und Lebensqualität	4.5.2 Auswirkungen von Bewegung und Sport auf die Gesundheit abwägen und entsprechende Maßnahmen beurteilen.	Modelle zur Beschreibung von Gesundheit (zB Salutogenetisches Modell); Studien zu Bewegungsmangel und Zivilisationskrankheiten; Gesundheit und Leistungssport; gesundheits- und sportbezogene Angebote im Dienstleistungsbereich; ...	C

Lehrplan Sportkunde: Aufteilung der Kompetenzen und des Lehrstoffs des Kompetenzbereichs "Bewegung und sportliche Techniken" in der Sekundarstufe II

Klasse	Kompetenzbereich Spezifizierung/Themen	Deskriptoren	Lehrstoff (exemplarisch)	KS
	Bewegung und sportliche Techniken	Schülerinnen und Schüler können		
5.Klasse				
	1.1. Bewegung und sportliche Techniken	1.1.1 einfache Bewegungen und sportliche Techniken nach qualitativen und quantitativen Merkmalen bestimmen und einordnen.	Qualitative (bewertbar) und quantitative (messbar) Merkmale von Bewegungen und sportlichen Techniken; Phasenstruktur zyklischer und azyklischer Bewegungen; Ist – Sollwertvergleich; Entwicklung sportlicher Techniken; einfache Messverfahren und Darstellungsmethoden für Bewegungen und sportliche Techniken (zB Bildreihen, Diagramme); ...	B
	1.2. Taktik und Wettkampfstrategien	1.2.1 taktische Fähigkeiten beschreiben und Grundlagen des Taktiktrainings in verschiedenen Sportdisziplinen erklären.	Mit- und Gegeneinander im Sport; einzel- und gruppentaktische Fähigkeiten; taktisches Denken und Verhalten; Analyse von Stärken und Schwächen (Partner, Gegner); Teambildung; taktische Wettkampfvorbereitung; ...	A
	1.2. Taktik und Wettkampfstrategien	1.2.2 sportliche Taktiken und Strategien entwickeln und situationsgemäß anpassen.	Kommunikation und Kooperation (zB Wahrnehmung und Reaktion, Orientierung); Erfolgs- und Risikoabschätzung; sportartspezifische Taktiken; Prinzipien und Methoden des Taktiktrainings; ...	B
6.Klasse/ 1. Semester				
6.Klasse/ 2. Semester				
	1.3 Sport und Technik	1.3.1 Innovationspotenziale in der Entwicklung des Sports erläutern und beurteilen.	Wechselwirkung von Bewegungstechnik und Sporttechnologie; Materialkunde, Geräteentwicklung und Sportsstättenbau; Zusammenhänge von Technik, Technologie und Sport; High-Tech-Sportgeräte (zB Sportgeräte für Menschen mit besonderen Bedürfnissen); ...	C
7.Klasse/ 1. Semester				
	1.1 Bewegung und sportliche Techniken	1.1.2. komplexe Bewegungen und sportliche Techniken nach qualitativen und quantitativen Merkmalen analysieren und vergleichen.	Kinematik: Bewegungen - räumlich und zeitlich (zB Translationen und Rotationen); Dynamik : Masse, Trägheit, Kräfte (zB Reibung, Auftrieb, Fliehkraft), Impuls (zB Drehimpuls, Koordination von Teilimpulsen); Gleichgewicht; Arbeit, Leistung und Energie (zB kinetische und potentielle Energie); ...	B
7.Klasse/ 2. Semester				
	1.4 Bewegungssteuerung und motorisches Lernen	1.4.1 die Mechanismen der Bewegungssteuerung erklären und Fehlerkorrekturen vornehmen.	Neurobiologische Grundlagen der Bewegungssteuerung (sensorische Funktionen und motorische Systeme); Differenzierung motorischer Fähigkeiten und Fertigkeiten; Koordination (koordinative Fähigkeiten, Antizipation); Feedbackformen (sensorisch, motorisch); ...	B
	1.4 Bewegungssteuerung und motorisches Lernen	1.4.2 Theorien und Modelle des motorischen Lernens unterscheiden und erklären.	Motorische Ontogenese (zB Entwicklungsphasen, Bewegungsmuster); Motorische Lerntheorien (zB Regelkreismodelle, motorische Programme); Lernen und Umlernen (zB methodische Übungs- und Spielreihen, Differenzielles Lernen); Lernmodelle und Bewegungsmerkmale; Fehlerkorrektur und Bewegungsoptimierung; ...	A
8.Klasse				
	1.5 Kognitionen, Emotion und Motivation im Sport	1.5.1 psychische und soziale Anforderungen sportlichen Handelns (Sportarten) beschreiben.	Kognition, Emotion, Motivation, Kommunikation im Sport; Beziehung und Gruppe; Führen und Führung im Sport; ...	A
	1.5 Kognitionen, Emotion und Motivation im Sport	1.5.2 psychologische Verfahren zur Optimierung sportlichen Handelns erklären und anwenden.	Psychologische Methoden zur Leistungsoptimierung (zB Wettkampftaktik); Kognitions-, Emotions- und Motivationstraining im Sport (zB Visualisierung, Attributionstraining, Entspannung); psychosomatische Aspekte; ...	B

Lehrplan Sportkunde: Aufteilung der Kompetenzen und des Lehrstoffs des Kompetenzbereichs "Optimierung sportlicher Leistung" in der Sekundarstufe II

Klasse	Kompetenzbereich Spezifizierung/Themen	Deskriptoren	Lehrstoff (exemplarisch)	KS
	Optimierung sportlicher Leistung	Schülerinnen und Schüler können		
5.Klasse				
6.Klasse/ 1.Semester				
	2.1 Bewegung und Organismus	2.1.1 grundlegende Funktionen des Bewegungsapparates und der Organsysteme wiedergeben.	Passiver Bewegungsapparat (Binde- und Stützgewebe, Knochen und Knorpel, Gelenke); aktiver Bewegungsapparat (Muskulatur und Sehnen, Kontraktionsmechanismus, Fasertypen); Herz-Kreislaufsystem; ...	A
	2.1 Bewegung und Organismus	2.1.2 den Zusammenhang von sportlicher Belastung und Anpassung des Organismus begründen.	Zusammenhang von Training und Leistung (zB Trainierbarkeit); Anpassung des Bewegungsapparats (zB Knochenstruktur, Muskelhypertrophie und intramuskuläre Koordination); Adaptionen im Herz-Kreislaufsystem (zB Herzminutenvolumen, Kapillarisation); ...	B
6.Klasse/ 2.Semester				
	2.2 Grundlagen des Trainings	2.2.1 allgemeine Gesetzmäßigkeiten der Trainings- und Belastungssteuerung charakterisieren sowie Trainingsprinzipien begründen.	Grundlagen der Trainings (zB Homöostase und Superkompensation, Energiebereitstellung); Belastungsnormative (zB Umfang und Intensität, Häufigkeit); Trainingsprinzipien (zB Belastung und Erholung, progressive Steigerung); ...	B
	2.2 Grundlagen des Trainings	2.2.2 Besonderheiten des Nachwuchs- und Hochleistungstrainings darstellen.	Grundlagen- und Anschlusstraining(zB Entwicklungsstand und -verläufe, sensitive Phasen, Talentdiagnose und -förderung); Hochleistungstraining,...	A
7.Klasse/ 1.Semester				
	2.3 Methoden des Trainings	2.3.1 Methoden des Kraft-, Schnelligkeits- und Ausdauertrainings erläutern und nutzen.	Erscheinungsformen von Kraft (zB Maximalkraft, Kraftausdauer), Schnelligkeit (zB Reaktionsschnelligkeit, Aktionsschnelligkeit) und Ausdauer (zB aerob, anaerob); Methoden und Mittel des Krafttrainings (zB Hypertrophie, Kraftausdauer, Schnelligkeit, Ausdauer); ...	B
	2.3 Methoden des Trainings	2.3.2 Methoden des Beweglichkeits- und Koordinationstrainings erklären und anwenden.	Erscheinungsformen der Beweglichkeit (zB allgemeine und spezielle, aktive und passive); Methoden des Beweglichkeitstrainings (zB statisches und dynamisches Dehnen); Komponenten der Koordination (zB Orientierungs-, Differenzierungs-, Kopplungs-, Gleichgewichts-, Rhythmisierungs-, Reaktions- und Umstellungsfähigkeit); Methoden des Koordinationstrainings (zB Mittel der Informationsaufnahme und Druckübertragung); ...	B
7.Klasse/ 2.Semester				
	2.4 Training gestalten	2.4.1 Trainingseinheiten zu vorgegebenen Schwerpunkten planen und durchführen.	Ist-Stand Analyse zur Belastungsdifferenzierung; Ziele und Inhalte der Trainingseinheit (zB Grundlagenausdauer Schwimmen); Mittel und Methoden (zB extensive Intervallmethode); Dokumentation (zB Trainingsprotokoll) und Evaluierung (zB Teilzeiten, Paarwettkampf mit Zeitnehmung); ...	B
	2.4 Training gestalten	2.4.2 kurz-, mittel- und langfristige Trainingsprozesse planen, dokumentieren und auswerten.	Grundlagen der Zyklisierung (zB Wettkampfkalender; Leistungsdiagnostik: Mikro-, Meso- und Makrozyklen); Modelle der Periodisierung (zB einfache und doppelte Periodisierung); Trainingspläne; Trainingsdokumentation (zB Trainingsprotokoll); ...	B
8.Klasse				
	2.5 Testen und Diagnostizieren im Sport	2.5.1 Planungs- und Durchführungsschritte sportspezifischer Tests beschreiben und systematisch ordnen.	Systematik von Tests und Testbatterien; sportmotorische, -medizinische und -psychologische Tests (Methoden, Auswertung); Messen und Bewerten sportlicher Handlungen bzw. Leistungen; alltagsdiagnostische und wissenschaftliche Messverfahren;...	A
	2.5 Testen und Diagnostizieren im Sport	2.5.2 Ergebnisse sportspezifischer Tests bei der Trainingsplanung nutzen.	Interpretation von Testkennwerten; Haupt- und Nebengutekriterien; spezifische sportmotorische Tests (motorische Fähigkeiten und Fertigkeiten, sportliche Techniken);...	B

Lehrplan Sportkunde: Aufteilung der Kompetenzen und des Lehrstoffs des Kompetenzbereichs "Themen und Wertfragen des Sports" in der Sekundarstufe II

Klasse	Kompetenzbereich Spezifizierung/Themen	Deskriptoren	Lehrstoff (exemplarisch)	KS
	Themen und Wertfragen des Sports	Schülerinnen und Schüler können		
5.Klasse				
	3.1 Sport als System	3.1.1 Berufsfelder im System Sport nennen und Qualifikationen für sportbezogene Berufe beschreiben.	Funktionen im Sport (zB Trainer, Coaches, Betreuer, Funktionäre); Berufe und Berufsfelder (zB Aus- und Fortbildungen, Professionalisierung, Öffentlichkeitsarbeit, Karriereentwicklung und Karriereende); ...	A
	3.1 Sport als System	3.1.2 Kennzeichen des Systems Sport (Strukturen, Funktionen, Trends) beschreiben und miteinander vergleichen.	Institutionen und Strukturen des organisierten Sports (Sportvereine und -verbände, Vereinsrecht, Mitgliedschaft, Finanzierung, Ehrenamt, Gemeinnützigkeit); informelle Sportgruppen (Motive, Trends); Wettkampfsysteme und -formen; Sportförderung; Entwicklung von freien Sportgruppen zu institutionellen Formen; ...	A
	3.2 Diversity und Sport	3.2.1 Erscheinungsformen von Diversität im Sport erkennen und Lösungsansätze zur Gleichstellung bewerten.	Körperliche und geistige Beeinträchtigung; soziale Ungleichheit; Gender, Ethnizität und Migration; Integration und Inklusion versus Exklusion; Sprache und Performanz; ...	C
6.Klasse/ 1.Semester				
6.Klasse/ 2.Semester				
7.Klasse/ 1.Semester				
	3.3 Normen und Werte im Sport	3.3.1 Wirkungen und Gefahren von Doping im Sport begründen.	Einzelne Substanzen und Wirkstoffgruppen; Phänomen Enhancement; Dopingmethoden; Doping aus historischer Perspektive; Aufgaben und Arbeitsweisen von Antidopingorganisationen (zB NADA, WADA); Doping und Sportrecht bzw. Strafrecht; ...	A
7.Klasse/ 2.Semester				
	3.5 Sport und Sportwissenschaft	3.5.1 sportpraktische und -theoretische Fragestellungen formulieren, Lösungen präsentieren und argumentieren.	Sportwissenschaftliche Fachbegriffe (zB Bewegung, Spiel, Sport; Üben, Training); sportwissenschaftliche Themen und Fragestellungen (Hypothese, Theorie; Modell); Angewandte Forschung (Wechselwirkungen von Theorie und Praxis); ...	C
8.Klasse				
	3.3 Normen und Werte im Sport	3.3.2 eigene Positionen zu Normen und Werten im Sport beziehen und hinterfragen.	Fairness und Fairplay; Ethos des Leistens; Instrumentalisierung (zB Kinderhochleistungssport); Manipulation und Korruption im Sport; empirische Werteforschung; Symbol und Symbole im Sport; ...	C
	3.4 Wagnis und Risiko	3.4.1 Wagnis und Gefahrensituationen im sportlichen Kontext sicher gestalten.	Managementsysteme für Hilfe und Sicherheit im Sport; Methoden des Helfens und Sicherns; Anleitung zur Selbstreflexion in Wagnissituationen; Steuerungsmöglichkeiten zur Aufrechterhaltung der Handlungsfähigkeit (zB Angstreduktion); ...	B
	3.6 Sport, Kunst und Kultur	3.6.1 kulturelle Aspekte von Bewegung und Sport analysieren und bewerten.	Darstellung und Gestaltung der Bewegungs- und Sportkultur (zB Literatur, Grafik, Musik, Film und Videokunst); Architektur (zB Sportanlagen und Sportstätten); Mode, Ausrüstung, Geräte (zB Funktionalität und Design); ...	C

Lehrplan Sportkunde: Aufteilung der Kompetenzen und des Lehrstoffs des Kompetenzbereichs "Gesellschaftliche Dimensionen des Sports" in der Sekundarstufe II

Klasse	Kompetenzbereich Spezifizierung/Themen	Deskriptoren	Lehrstoff (exemplarisch)	KS
	Gesellschaftliche Dimensionen des Sports	Schülerinnen und Schüler können		
5.Klasse				
	4.1 Historische und politische Perspektiven	4.1.1 Bezüge zwischen Merkmalen des Sports und sozialhistorischen Epochen herstellen.	Sport in verschiedenen Epochen und Kulturen (zB Antike, Mittelalter, Neuzeit); historische Einflüsse auf den Sport in modernen Gesellschaften (lokal, regional, international); sportliche Großereignisse (zB Olympische Spiele, Commonwealth Games); Instrumentalisierung sportlichen Handels in politischen Systemen; ...	B
6.Klasse/ 1.Semester				
	4.2 Sport und Medien	4.2.1 Formen der Darstellung des Sports in den Medien kritisch vergleichen.	Analyse des Sports in den Medien (zB Auswirkungen des Mediensports auf Rezipienten; Veränderung des Sports durch Mediatisierung); Trendsportarten; Sport in neuen Medien (zB YouTube) und in sozialen Netzwerk (zB Facebook, Twitter); ...	C
6.Klasse/ 2.Semester				
	4.2 Sport und Medien	4.2.2 Ideen für Sportveranstaltungen finden, medial aufbereiten und umsetzen.	Formen und Typen von Sportveranstaltungen; Planung, Vorbereitung und Durchführung von sportbezogenen Events; Medien (zB Flyer, Werbeplakat, Homepage);...	B
7.Klasse/ 1.Semester				
	4.3 Sport und Wirtschaft	4.3.1 wirtschaftliche Faktoren des Sports und deren Entwicklung erläutern.	Sportökonomische Grundbegriffe; Marketing und Werbung (Analysen, Strategien); Trends im Sport; Sport als Tourismusfaktor; ...	A
	4.3 Sport und Wirtschaft	4.3.2 die Kommerzialisierung des Sports und deren Folgen kritisch diskutieren.	Profi-, Amateu-, Freizeitsport; Synergien zwischen Wirtschaft und Sport (zB Sportförderung, Mäzenatentum, Sponsoring); Dienstleistungen (zB Gesundheitszentren, Fitnessseinrichtungen und Wellnessangebote, Personal Coaching); Kaufentscheidungen und Konsumentenrechte; ...	C
7.Klasse/ 2.Semester				
	4.1 Historische und politische Perspektiven	4.1.2 aktuelle sportliche Ereignisse und Entwicklungen auf sozialhistorischer und politischer Grundlage interpretieren.	Sport in verschiedenen Gesellschaftssystemen (zB Demokratie, Diktatur); Entwicklung von Bewegungskulturen und Sportarten (zB New Games); Macht und Partizipation; politische Systeme (zB Partei- und Regierungsprogramme); sportliche Ereignisse als Inhalte des Politischen (zB Verständigung, Gewalt, Rassismus); Ideale, Idole und Ideologie; ...	C
8.Klasse				
	4.4 Sport und Umwelt	4.4.1 Ursachen und Auswirkungen der Umweltbelastung (zB Energie, Müll) durch sportliches Handeln reflektieren.	Sportveranstaltungen (zB Freizeit-, Gesundheits- und Leistungssport); Energie- und Ökobilanz (zB Reisebewegungen, Ressourcenschonung, Müll und Umweltverschmutzung); ...	C
	4.5 Gesundheitsförderung und Lebensqualität	4.5.1 Maßnahmen zur Förderung von Gesundheit und Lebensqualität zielgruppenorientiert anwenden.	Alltagsbewegungen (zB Heben von Lasten, richtiges Gehen); Ernährungs- und Bewegungsverhalten (zB körperliche Aktivität, ...); chronische Erkrankungen und Sport; Funktionseinschränkungen (Sportverletzungen, Sporttherapie); Entspannungsmethoden; Suchtverhalten; ...	B
	4.5 Gesundheitsförderung und Lebensqualität	4.5.2 Auswirkungen von Bewegung und Sport auf die Gesundheit abwägen und entsprechende Maßnahmen beurteilen.	Modelle zur Beschreibung von Gesundheit: (zB Salutogenetisches Modell); Studien zu Bewegungsmangel und Zivilisationskrankheiten; Gesundheit und Leistungssport; gesundheits- und sportbezogene Angebote im Dienstleistungsbereich; ...	C

Grafische Verteilung der Kompetenzen und Kompetenzstufen auf Schulstufen (Semester)

Die verwendeten Farben entsprechen den Kompetenzstufen:

Kompetenzstufe 1 (Wiedergeben und Verstehen-hellgrau),

Kompetenzstufe 2 (Übertragen und Anwenden-mittelgrau),

Kompetenzstufe 3 (Bewerten und Reflektieren-dunkelgrau)

Klassen/Semesterzuteilung	5.Klasse	6/1 Klasse	6/2 Klasse	7/1 Klasse	7/2 Klasse	8.Klasse
1 BEWEGUNG UND SPORTLICHE TECHNIKEN						
1.1 Bewegung und sportliche Techniken						
1.1.1 einfache Bewegungen und sportliche Techniken nach qualitativen und quantitativen Merkmalen bestimmen und einordnen.						
1.1.2. komplexe Bewegungen und sportliche Techniken nach qualitativen und quantitativen Merkmalen analysieren und vergleichen.						
1.2 Bewegungssteuerung und motorisches Lernen						
1.2.1 taktische Fähigkeiten beschreiben und Grundlagen des Taktiktrainings in verschiedenen Sportdisziplinen erklären.						
1.2.2 sportliche Taktiken und Strategien entwickeln und situationsgemäß anpassen.						
1.3 Taktische Fertigkeiten und Wettkampfstrategien						
1.3.1 Innovationspotenziale in der Entwicklung des Sports erläutern und beurteilen.						
1.4 Bewegungssteuerung und motorisches Lernen						
1.4.1 die Mechanismen der Bewegungssteuerung erklären und Fehlerkorrekturen vornehmen.						
1.4.2 Theorien und Modelle des motorischen Lernens unterscheiden und erklären.						
1.5 Kognition, Emotion und Motivation im Sport						
1.5.1 psychische und soziale Anforderungen sportlichen Handelns (Sportarten) beschreiben.						
1.5.2 psychologische Verfahren zur Optimierung sportlichen Handelns erklären und anwenden.						
2 OPTIMIERUNG SPORTLICHER LEISTUNG						
2.1 Bewegung und Organismus						
2.1.1 grundlegende Funktionen des Bewegungsapparates und der Organsysteme wiedergeben.						
2.1.2 den Zusammenhang von sportlicher Belastung und Anpassung des Organismus begründen.						
2.2 Grundlagen des Trainings						
2.2.1 allgemeine Gesetzmäßigkeiten der Trainings- und Belastungssteuerung charakterisieren sowie Trainingsprinzipien begründen.						
2.2.2 Besonderheiten des Nachwuchs- und Hochleistungstrainings darstellen.						
2.3 Methoden des Trainings						
2.3.1 Methoden des Kraft-, Schnelligkeits- und Ausdauertrainings erläutern und nutzen.						
2.3.2 Methoden des Beweglichkeits- und Koordinationstrainings erklären und anwenden.						
2.4 Training gestalten						
2.4.1 Trainingseinheiten zu vorgegebenen Schwerpunkten planen und durchführen.						
2.4.2 kurz-, mittel- und langfristige Trainingsprozesse planen, dokumentieren und auswerten.						
2.5 Testen und Diagnostizieren im Sport						
2.5.1 Planungs- und Durchführungsschritte sportspezifischer Tests beschreiben und systematisch ordnen.						
2.5.2 Ergebnisse sportspezifischer Tests bei der Trainingsplanung nutzen.						

Grafische Verteilung der Kompetenzen und Kompetenzstufen auf Schulstufen (Semester)

Die verwendeten Farben entsprechen den Kompetenzstufen:

Kompetenzstufe 1 (Wiedergeben und Verstehen-hellgrau),

Kompetenzstufe 2 (Übertragen und Anwenden-mittelgrau),

Kompetenzstufe 3 (Bewerten und Reflektieren-dunkelgrau)

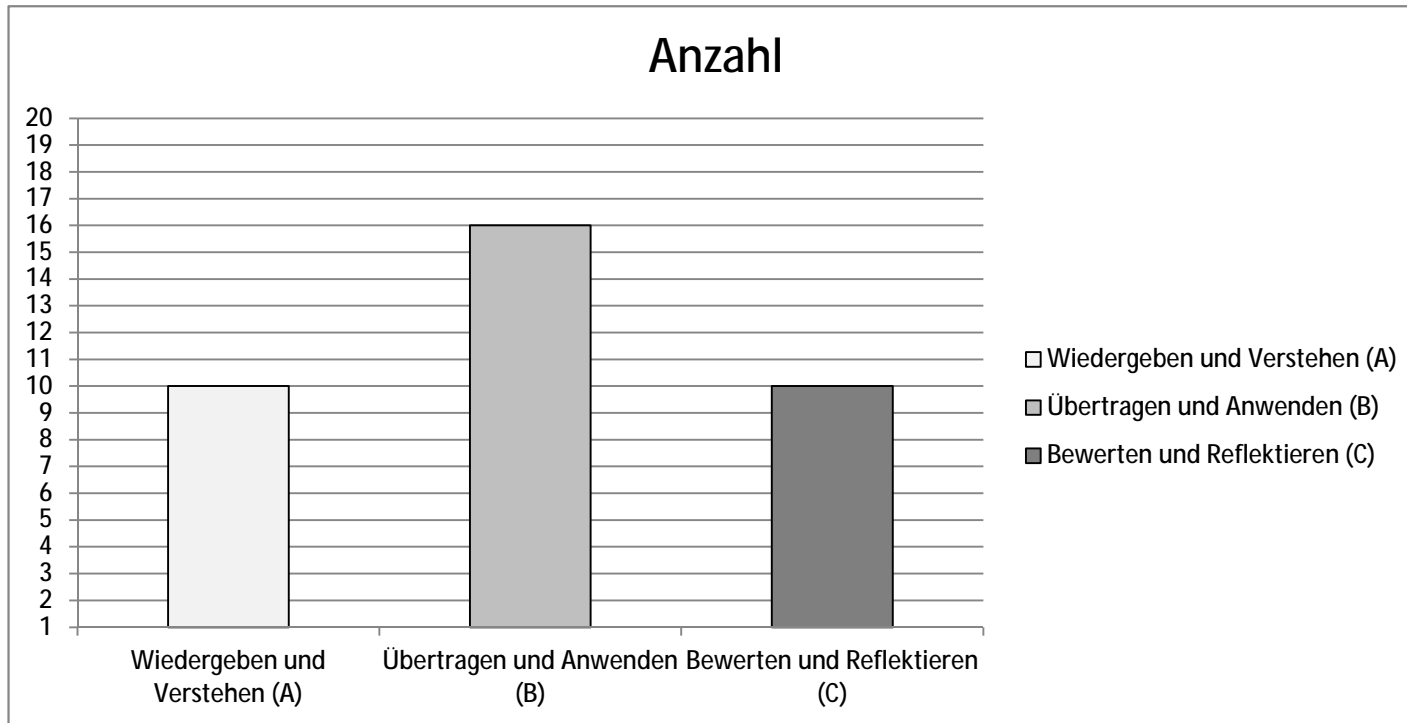
Klassen/Semesterzuteilung	5.Klasse	6/1 Klasse	6/2 Klasse	7/1 Klasse	7/2 Klasse	8.Klasse
3 THEMEN UND WERTFRAGEN DES SPORTS						
3.1 Sport als System						
3.1.1 Berufsfelder im System Sport nennen und Qualifikationen für sportbezogene Berufe beschreiben.						
3.1.2 Kennzeichen des Systems Sport (Strukturen, Funktionen, Trends) beschreiben und miteinander vergleichen.						
3.2 Diversity und Sport						
3.2.1 Erscheinungsformen von Diversität im Sport erkennen und Lösungsansätze zur Gleichstellung bewerten.						
3.3 Normen und Werte im Sport						
3.3.1 Wirkungen und Gefahren von Doping im Sport begründen.						
3.3.2 eigene Positionen zu Normen und Werten im Sport beziehen und hinterfragen.						
3.4 Wagnis und Risiko						
3.4.1 Wagnis und Gefahrensituationen im sportlichen Kontext sicher gestalten.						
3.5 Sport und Sportwissenschaft						
3.5.1 sportpraktische und -theoretische Fragestellungen formulieren, Lösungen präsentieren und argumentieren.						
3.6 Sport, Kunst und Kultur						
3.6.1 kulturelle Aspekte von Bewegung und Sport analysieren und bewerten.						
4 GESELLSCHAFTLICHE DIMENSIONEN DES SPORTS						
4.1 Historische und politische Perspektiven zu Bewegung und Sport						
4.1.1 Bezüge zwischen Merkmalen des Sports und sozialhistorischen Epochen herstellen.						
4.1.2 aktuelle sportliche Ereignisse und Entwicklungen auf sozialhistorischer und politischer Grundlage interpretieren.						
4.2 Sport und Medien						
4.2.1 Formen der Darstellung des Sports in den Medien kritisch vergleichen.						
4.2.2 Ideen für Sportveranstaltungen finden, medial aufbereiten und umsetzen.						
4.3 Sport und Wirtschaft						
4.3.1 wirtschaftliche Faktoren des Sports und deren Entwicklung erläutern.						
4.3.2 die Kommerzialisierung des Sports und deren Folgen kritisch diskutieren.						
4.4 Sport und Umwelt						
4.4.1 Ursachen und Auswirkungen der Umweltbelastung (zB Energie, Müll) durch sportliches Handeln reflektieren.						
4.5 Gesundheitsförderung und Lebensqualität						
4.5.1 Maßnahmen zur Förderung von Gesundheit und Lebensqualität zielgruppenorientiert anwenden.						
4.5.2 Auswirkungen von Bewegung und Sport auf die Gesundheit abwägen und entsprechende Maßnahmen beurteilen.						
Gesamtzahl zu erwerbenden Kompetenzen je Klasse/Semester	7	3	4	6	6	10

Gesamtzahl an zu erwerbenden Kompetenzen in 4 Ausbildungsjahren 36

Lehrplan Sportkunde: Anzahl und Verteilung der Kompetenzstufen - Statistik

Verteilung der Kompetenzstufen A1, A2, A3

Kompetenzstufe	Anzahl
Wiedergeben und Verstehen (A)	10
Übertragen und Anwenden (B)	16
<u>Bewerten und Reflektieren (C)</u>	<u>10</u>
GESAMT	36



Aufstellung Klasse - Kompetenz - Niveaustufe - Anzahl der geplanten Unterrichtseinheiten pro Kompetenz
 Stand vor der Bundesweiten Fortbildung

Klasse	Kompetenz	Niveaustufe	UE
5.Klasse	1.1.1	B	
	1.2.1	C	
	2.1.1	A	
	2.1.2	A	
	3.1.1	A	
	3.1.2	B	
	4.1.1	B	
	4.2.1	A	
6.Klasse/1	1.3.1	B	
	2.2.1	A	
	2.2.2	A	
	4.3.1	B	
6.Klasse/2	1.1.2	B	
	2.3.1	C	
	3.2.1	A	
	4.4.1	B	
7.Klasse/1	1.3.2	B	
	1.4.1	A	
	2.4.1	B	
	2.4.2	B	
	3.3.1	C	
	3.4.1	A	
	4.4.2	C	
	4.5.1	C	
7.Klasse/2	1.4.2	B	
	1.5.1	B	
	2.3.2	C	
	2.5.1	A	
	2.5.2	B	
	3.2.2	C	
	3.5.1	B	
	4.1.2	C	
	4.5.2	C	
8.Klasse	1.2.2	C	
	1.5.2	B	
	1.6.1	B	
	1.6.2	B	
	2.6.1	B	
	2.6.2	C	
	3.3.2	C	
	3.4.2	B	
	3.5.2	C	
	3.6.1	A	
	3.6.2	C	
	4.2.2	C	
	4.3.2	C	

Stand nach Lehrplanbesprechung 13.01.2015

Klasse	Kompetenz	Niveaustufe	UE
5.Klasse	1.1.1	A	
	1.3.1	A	
	2.1.1	A	
	2.1.2	B	
	3.1.1	A	
	3.1.2	B	
	4.1.1	B	
	4.2.1	A	
6.Klasse/1	1.3.2	B	
	2.2.1	B	
	3.6.1	B	
	3.6.2	B	
	4.2.2	C	
6.Klasse/2	1.1.2	B	
	2.2.2	B	
	3.5.1	B	
	2.3.1	C	
	4.3.1	B	
7.Klasse/1	1.2.1	C	
	2.4.1	B	
	2.4.2	C	
	3.3.1	C	
	4.3.2	C	
	4.4.1	C	
7.Klasse/2	1.2.2	B	
	1.4.1	A	
	2.5.1	B	
	2.5.2	C	
	3.4.1	C	
	4.1.2	C	
8.Klasse	1.4.2	B	
	2.6.1	B	
	2.6.2	C	
	3.2.1	C	
	3.5.2	C	
	4.4.2	C	

Stand nach Korrekturphase 20.02.2015

Klasse	Kompetenz	Niveaustufe	UE
5.Klasse	1.1.1	B	
	1.2.1	A	
	1.2.2	B	
	3.1.1	A	
	3.1.2	A	
	3.2.1	C	
	4.1.1	B	
6.Klasse/1	2.1.1	A	
	2.1.2	B	
	4.2.1	C	
6.Klasse/2	1.3.1	C	
	2.2.1	B	
	2.2.2	A	
	4.2.2	B	
7.Klasse/1	1.1.2	B	
	2.3.1	B	
	2.3.2	B	
	3.3.1	A	
	4.3.1	A	
	4.3.2	C	
7.Klasse/2	1.4.1	B	
	1.4.2	A	
	2.4.1	B	
	2.4.2	B	
	3.5.1	C	
	4.1.2	C	
8.Klasse	1.5.1	A	
	1.5.2	B	
	2.5.1	A	
	2.5.2	B	
	3.3.2	C	
	3.4.1	B	
	3.6.1	C	
	4.4.1	C	
	4.5.1	B	
	4.5.2	C	